

CURSO INTENSIVO DE FORMACIÓN EN TERAPIA VINCULAR- FAMILIAR

“Para el abordaje de la simetría del niño y joven con el adulto y la reconexión emocional con el propio lugar de hijo”

- Comienza 18 de Agosto en CABA – 10- 14hs.-

A cargo de la Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin*

▶ **MODALIDAD TEÓRICO-PRACTICA / CON SUPERVISION DE CASOS** ◀
y TECNICAS DE ROL PLAYING .

MARCO TEÓRICO:

La terapia vincular-familiar recoge los aportes del psicoanálisis freudiano y elementos de su relectura lacaniana, entre otros muchos desarrollos teóricos (Winnicott, Bateson, Pichon Riviere, Morín, Iacobonni, Kaes, Bleichmar, Gampel, Tisseron, etc), pero su aporte novedoso está centrado en la direccionalidad del proceso terapéutico ya que propone para el abordaje de la mayoría de las problemáticas actuales, fortalecer el proceso de individuación y subjetivación a través de la reconexión emocional con el lugar de hijo en la estructura familiar de origen, obstaculizado generalmente por las secuelas de las heridas recibidas por padres y abuelos en su propia crianza.

El vínculo internalizado con nuestros padres constituye una matriz que tiende a reproducirse en nuestros vínculos actuales, de pareja, laborales, sociales o con nuestros hijos. En la mayoría de las terapias (psicoanalíticas y otras) se avanza en la elaboración de los vínculos primarios, incluyendo el reconocimiento y comprensión de las limitaciones en las historias de los padres. Pero la TVF avanza un paso más hacia la recuperación de este vínculo a través de la reconexión emocional y el reconocimiento de nuestro lugar de hijos ya que cuando esto no ocurre, se busca inevitablemente reemplazar los vínculos perdidos por los vínculos actuales, reproduciendo finalmente la misma calidad de enlace. Si hay madre y padre en nuestro corazón habrá pareja e hijos diferenciados de nuestros vínculos primarios, de lo contrario buscaremos reemplazarlos y proyectarlos sobre nuestros vínculos actuales.

Esta estrategia de abordaje vincular-familiar se hace más necesaria que nunca en función de la simetrización y mimetización de los vínculos familiares actuales. La simetría del niño con el adulto (Messing, C. 2010 y 2011) es un cambio de la subjetividad por el cual el niño durante el proceso de identificación primaria copia masivamente a sus padres como si estuviera frente a un espejo sin la interferencia del miedo y la distancia de modelos anteriores de crianza. Se mimetiza con su forma de ser, hablar y pensar, con sus emociones y sobre todo con sus historias y situaciones traumáticas insuficientemente elaboradas.

Este modo de identificación especular produce distintos efectos en la subjetividad, entre ellos mayor dificultad para alcanzar una plena individuación y diferenciación de las figuras parentales e insuficiente incorporación de los padres como figuras protectoras -se los copia pero no se los internaliza-. Por todo ello se plantea un abordaje vincular-familiar de las distintas problemáticas emocionales de niños y jóvenes y también de los adultos a través de la reconexión emocional con su lugar de hijos para ayudarlos a salir de la mimetización con las historias de sus padres, de la soledad, hiperexigencia, desmotivación, desconexión emocional, falta de límites, entre otras muchas sintomatologías actuales, potenciadas por la simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad.

La Terapia Vincular-Familiar toma como base la teoría psicoanalítica freudiana, y elementos de la relectura lacaniana, recoge desarrollos de D. Winnicott, E. Pichon Rivière, Kaes, Bateson.G., Erikson,M, entre muchos otros. Recoge los aportes de la teoría de la comunicación, de la psicología social, del psicodrama, del lenguaje emocional y corporal, de los nuevos paradigmas científicos, en especial la noción de pensamiento de la complejidad (Morín, 1986), la necesidad de redes y atravesamientos transdisciplinarios para dar cuenta de las nuevas complejidades (Fernández, A, 1999) ; los desarrollos de la epigenética y el hallazgo de las neuronas espejo (Iacoboni, 2011) como otro lenguaje para describir la mimetización inconsciente.

Coincidimos con diversos teóricos como Kaes, Faimberg (1996), Gampel (2006), Tisseron, S.(1997) entre otros acerca de la importancia de lo transgeneracional; con el movimiento de despatologización de la infancia y la necesidad de producir intervenciones subjetivantes: Bleichmar (2010), Janin (2004, 2011), Vasen (2008), Untoiglich, (2009, 2011, 2013), Rojas,C. y otros, (2013), en una sociedad cada vez más dominada por el mercado de consumo y los medios masivos de comunicación.

OBJETIVOS:

1. Transmitir los conceptos fundamentales de la terapia vincular-familiar para el abordaje de las nuevas sintomatologías de niños, adolescentes y jóvenes y para la terapia de adultos, parejas, familias y divorcios.
2. Adquirir herramientas para el abordaje de la simetría del niño y del joven con el adulto como cambio de la subjetividad y para la construcción de nuevos modelos de autoridad y comunicación a nivel familiar y educativo.
3. Incorporar recursos de intervención en problemáticas clínicas, educativas, vocacionales, laborales y sociales desde la perspectiva vincular-familiar.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

► **Módulo I y II . Conceptos fundamentales de la terapia vincular-familiar.**

Su articulación con el psicoanálisis y otros aportes contemporáneos. Concepción del sujeto. Simetrización de los vínculos actuales y necesidad de recuperación del propio lugar de hijo. Las llamadas “Función materna y paterna”. El síntoma como expresión de la función paterna fallida. Los tres tiempos del Edipo. Transmisión transgeneracional . La teoría del trauma Freudiano y su resignificación a posteriori en el análisis de tres o más generaciones. Los dos caminos del aparato psíquico: Amor de objeto e identificación. Expresión emocional, reparación y subjetivación. Inclusión de las emociones en el trabajo terapéutico. Transferencia y Contratransferencia.

► **Módulo III. Simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad.**

Efectos de la simetría a nivel emocional, educativo, vocacional y social. Herramientas de comprensión, comunicación y contención para padres y educadores. Inclusión, responsabilización y participación de los niños en la vida cotidiana. Diferencia entre límite y castigo. Abordaje de la intolerancia a la frustración y la aceptación de los límites y las limitaciones. Contagio emocional. Intervenciones en Instituciones Educativas. Bullying y violencia escolar.

► **Modulo IV. Terapia vincular-familiar de niños, adolescentes y jóvenes con inclusión de las figuras parentales.**

El abordaje terapéutico de las consultas por niños y jóvenes a través del fortalecimiento de las figuras parentales y la recuperación del lugar de hijo Recuperación del lugar de hijo y subjetivación. Cambio en el modelo de comunicación de padres e hijos. La función paterna o de corte como cuestión de la pareja: modos de instrumentación. Mitos y secuelas del modelo autoritario en los vínculos actuales. Herramientas de intervención en problemáticas educativas, vocacionales, laborales y sociales. El abordaje vincular-familiar en Orientación Vocacional. Casos clínicos.

► **MODULO V. Intervenciones en terapia de adultos, pareja, familia y divorcio.**

Mimetización con las historias parentales y su reproducción en los vínculos actuales. La terapia vincular y de pareja como oportunidad para el abordaje de temas personales, inabordables desde una perspectiva individual. El abordaje de lo transgeneracional en la terapia de pareja y familia. El lugar del hijo en el divorcio. Contagio de las emociones parentales y pérdida del vínculo de filiación. El tema de los celos en la pareja y en la familia.

*1 Friedenthal Irene (2004): “Represión,. Temporalidad retroactiva. Traumas” en op. cit. -Freud. S..(1915) “La Represión”.E.A. Vol.14; en Obras Completas, Ed. Amorrortu; (1918) Historia de una neurosis infantil (El hombre de los lobos) Ed. Amorrortu. Vol 17; (1921).

- ▶ **El curso está dirigido a:** Psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales. médicos psicoanalistas, psiquiatras, pediatras, orientadores vocacionales y otros profesionales con experiencia clínica.

Duración y cronograma de clases:

Duración: cuatro encuentros mensuales desde agosto de 2018 a noviembre de 2018-Tercer sábado de cada mes de 10 a 14hs.

▶ **METODOLOGÍA**

Teórica-práctica: exposición y fundamentación de los aportes de la Terapia Vincular-Familiar con análisis de casos clínicos, planteo de estrategias de intervención, supervisión de casos, role playing y otros recursos psicodramáticos.

Asistencia mínima: 75% de las clases

Certificados de Asistencia: son otorgados por la Sociedad Argentina de Terapia . Familiar.

▶ **ARANCELES:**

Matrícula: \$ 700- Cuota mensual: \$ 1500 cada encuentro.

Estos aranceles están sujetos a modificaciones en función del costo de vida.

▶ **Bonificaciones:**

Para grupos de 3 o más personas: 10% en el total.

Por inscripción temprana, antes del 3 de agosto: 10 % matrícula y 1er cuota.

Para miembros de SATF: 10% en las cuotas.

INFORMES:

Informes e inscripción con la Lic. Claudia Messing

lic.claudiamessing@gmail.com

H.P. www.claudiamessing.com

Dictado del curso: se realiza en la sede la Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia vincular-familiar ubicada en Palermo Hollywood.

Claudia Messing es Licenciada en Psicología y Sociología (UBA), Psicóloga Social, y Psicodramatista. Presidenta de la Sociedad Argentina de Terapia Familiar (SATF). Autora del Abordaje Vincular-Familiar en Orientación Vocacional. Directora de la Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia Vincular-Familiar.

Desde 1995 se dedica a la investigación acerca de la “simetría del niño con el adulto” como cambio psíquico estructural y sus consecuencias a nivel emocional, educativo, vocacional y social, así como la necesidad de construir nuevos modelos de autoridad en la familia y a nivel educativo.

Realiza capacitaciones para padres, educadores y profesionales y ha sido convocada por numerosas instituciones públicas y privadas, en Argentina, Chile, Perú, Bolivia con ese propósito. Podemos mencionar entre muchas otras, COORDIEP, Fundación OSDE, CONSUDEC, Universidad Católica Argentina, Universidad Nacional de Quilmes, de Villa María, Instituto ORT; Colegio Nuestra Señora de Lincoln, Northlands, El Taller, Los Robles, Arrayanes, etc; los equipos de adolescencia del Hospital de niños, del Presidente Perón, del Municipal de Wilde, en Argentina. La Universidad Católica de Chile, Universidad del Desarrollo, Universidad Finis Terrae, Red de Colegios Educa UC y Fundación LUZ y SOFOFA, en Santiago de Chile; La Universidad UCAL en Lima, La Escuela de Negocios San Francisco Javier y el Instituto de Psicoterapias Vinculares de Arequipa-Peru; YPFB de Santa Cruz y la Organización Herramientas para la vida en Bolivia, CEFAL en Río de Janeiro, Brasil.

Es autora de los siguientes libros:

- Como sienten y piensan los niños hoy. Investigación sobre la simetría del niño con el adulto. Recursos para la crianza, la educación y la clínica de niños y jóvenes. Noveduc, Buenos Aires, 2017
- Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares, Noveduc, Buenos Aires, 2007.
- Simetría entre padres e hijos., Noveduc, Buenos Aires, 2010.
- ¿Por qué es tan difícil ser padres hoy?, Noveduc, Buenos Aires, 2011.

BENJAMÍN ZARANKIN - CURRICULUM VITAE

Benjamín Zarankin es Médico egresado de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Psicólogo social. Especialista en Clínica de Niños y Adolescentes. Terapeuta Vincular-Familiar. Vice-Presidente de la Sociedad Argentina de Terapia Familiar (SATF). Profesor adjunto en el Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar con el aval de la UFLO y del Curso de Terapia Vincular que dicta la Escuela de Post-Grado en Orientación y Terapia Vincular-Familiar. Coordinador de grupos terapéuticos y de formación en Terapia Vincular-Familiar .

