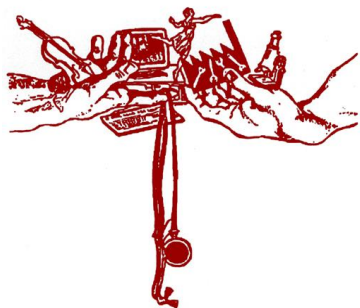




ESCUELA DE POST-GRADO
EN ORIENTACION VOCACIONAL
Y TERAPIA VINCULAR-FAMILIAR

Docencia · Asistencia · Asesoramiento · Investigación

Directora: Claudia Messing

CURSO PARA GRADUADOS EN
ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
CON ABORDAJE VINCULAR- FAMILIAR

“UN ABORDAJE PREVENTIVO Y TERAPÉUTICO DE LOS

NUEVOS PROBLEMAS VOCACIONALES ”

CICLO 2014

Con el aval académico de la Universidad de Flores



INDICE

I.	Objetivos y Metodología	Pags. 2 a 3
II.	Fundamentos teóricos	Pags. 4 a 10
III.	Plan de estudios	Pags. 10-12
IV.	Curriculum Vitae de Claudia Messing.....	Pags. 13-20
V.	Curriculum Vitae de Benjamín Zarankin	Pags. 21-24

I- OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Este Curso para graduados de especialización en Orientación Vocacional Vincular-Familiar tiene como objetivo brindar una intensa Formación Clínica al orientador vocacional proporcionándole nuevas herramientas Teóricas-Técnicas y Vivenciales para poder acompañar a los jóvenes que padecen las graves sintomatologías vocacionales y ocupacionales actuales.

Para ello centramos nuestro programa de trabajo en la incorporación vivencial de un nuevo modelo de lectura de los materiales producidos a partir de las técnicas actuales de O.V.; el agregado de nuevos recursos instrumentales; y la internalización del nuevo abordaje Teórico-Clínico Vincular-Familiar para el tratamiento de las nuevas sintomatologías vocacionales-emocionales que son las que hoy se presentan mayoritariamente en la consulta psicológica y psicopedagógica.

OBJETIVOS :

1. Adquirir una especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional individual, grupal e institucional, desde un Nuevo Abordaje Teórico Clínico Operativo y Vincular-Familiar.
2. Internalizar vivencialmente el nuevo abordaje terapéutico vincular-familiar para el abordaje de la simetría y el tratamiento de las problemáticas vocacionales-emocionales actuales.
3. Trabajar vivencialmente los aspectos de simetría en los propios vínculos familiares para incorporar el modelo de trabajo con otros.
4. Aprender las Técnicas utilizadas actualmente en Orientación Vocacional y Ocupacional.
5. Incorporar un Nuevo Modelo de Lectura de las Técnicas como herramientas transicionales de acceso a los propios significados.
6. Adquirir nuevos recursos instrumentales en O.V., entre ellos el aporte de la grafología a la lectura de los collages y otros materiales gráficos, como forma de producción de nuevos significantes.
7. Capacitarse en Reorientación, Reinserción y Desarrollo ocupacional para adultos y para el abordaje de otras sintomatologías actuales de origen social-familiar.
8. Revisar y enriquecer el propio proyecto ocupacional.

DIRIGIDO A :

Psicólogos, Psicopedagogos, y estudiantes avanzados de esas carreras.

METODOLOGÍA:

Este Curso para graduados es Teórico-Técnico-Vivencial y terapéutico. Se incorpora el modelo de trabajo reelaborando teórica y clínicamente los materiales producidos por los integrantes del grupo en cada una de las técnicas de O.V.. Esto posibilita la incorporación vivencial y terapéutica del modelo de trabajo, la revisión del proyecto ocupacional de cada orientador y la adquisición de recursos terapéuticos para abordar los propios puntos de simetría así como

capacitarse para trabajar con la simetría inconsciente de jóvenes y adultos. El curso se aprueba con la presentación de un proceso completo de Orientación o reorientación vocacional-ocupacional que será supervisado durante el transcurso del Posgrado.

COORDINACIÓN: Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin

CONSIDERACIONES GENERALES:

ENTREVISTA DE ADMISIÓN: Los aspirantes al curso para graduados tendrán una entrevista personal con la Directora de la Escuela, que en el caso de los residentes extranjeros o de provincias argentinas, podrá ser realizada por Skipe.

MODALIDADES DE CURSADO:

- **MENSUAL:** Tercer sábado de cada mes de 9 a 18 hs. Comienza en abril de 2013 y termina en Noviembre 2013
- **SEMANAL:** Martes o Jueves de 14 a 16 hs. A confirmar
- Comienza en abril y termina en noviembre.
- **INTENSIVA PARA PROVINCIAS ARGENTINAS Y PAISES LIMÍTROFES .**

Sin fecha determinada hasta el momento.

ASISTENCIA MÍNIMA:

75 % de las clases.

CERTIFICADOS:

La Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia Vincular-Familiar en conjunto con la Universidad de Flores extenderán el respectivo certificado a quienes cumplan con la asistencia requerida y participen de los trabajos de reelaboración solicitados.

II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

“Las nuevas patologías vocacionales y ocupacionales”:

La incertidumbre, la falta de certezas, la amenaza permanente de exclusión a partir del proceso de globalización de la economía y de las nuevas tecnologías de producción y comunicación; el cambio de valores y paradigmas de la posmodernidad, el “fracaso” de los caminos tradicionales de ascenso social a través del trabajo y el estudio y la presión permanente del mercado y los medios de comunicación hacia el consumismo, exitismo, hedonismo, individualismo y facilismo, en el marco de un estado debilitado en su función reguladora, se unen a las dificultades que atraviesan desde hace años los padres en este contexto para sostener y crear nuevos modelos de autoridad y contención dentro las familias. La interacción de estas variables socioculturales, económicas, políticas y familiares han generado profundos cambios en la subjetividad de los jóvenes que se combinan con los déficit de formación que arrastran de la educación secundaria, generando nuevas patologías vocacionales y ocupacionales que muchas veces redundan en cronicidad o abandono de los estudios, e incremento de la marginalidad entre los jóvenes. Nos referimos a la:

- Hiperexigencia, intolerancia a la frustración y temor al fracaso
- Desmotivación, desinterés y apatía ante el mundo del afuera.
- Fragilidad y falta de consistencia de sus intereses vocacionales.
- Desconexión emocional de sí mismos y del mundo exterior.
- Conductas fóbicas en el estudio y ante el compromiso con una carrera.
- Fuertes dificultades de aprendizaje.
- Deterioro del pensamiento abstracto y simbólico.
- Contagio emocional, impulsividad y violencia
- Marginalidad y abandono de los estudios superiores

Los padres han flexibilizado sus roles dentro de las familias y nunca como hasta ahora se ha avanzado en cercanía e inclusión en el vínculo con los hijos. Más allá de los cambios que atraviesan a las familias actuales en sus modos de organización, familias ensambladas, consensuadas, monoparentales, homoparentales, etc, y de las distintas dosis de autoritarismo y/o violencia que todavía persisten en los vínculos actuales, los padres establecen con sus hijos vínculos mucho más cercanos, demostrativos y afectuosos, pero a la vez más simétricos e indiscriminados. La simetría y falta de diferenciación entre padres e hijos tiene una dimensión inconsciente, estructural, que todavía se desconoce a nivel social que afecta profundamente el proceso madurativo y de salida al mundo exterior de los mismos.

La simetría inconsciente como cambio de la subjetividad.”

1. ¿Qué es la simetría inconsciente?

La “simetría” inconsciente es un cambio de la subjetividad por la cual los niños desde la más tierna infancia se mimetizan masivamente con sus padres, con su lugar y sus historias. Los copian como si estuvieran frente a un espejo y quedan a partir de allí ubicados internamente en un lugar de paridad con el adulto, pero a la vez no se terminan de separar, de discriminar suficientemente de sus figuras parentales.

La simetría inconsciente es la forma que asume la identificación primaria de las nuevas generaciones, en correspondencia con los nuevos modelos de crianza.

- ☐ Al no estar interferida por el miedo y la distancia de modelos anteriores
- ☐ Se produce una mayor copia o mimetización masiva con los padres y sus historias.

- Copian a los padres, pero suelen identificarse con los abuelos.

Paridad inconsciente con el adulto

- En lugar de transmitir e internalizar diferencias y jerarquías.
- Se transmite una posición de paridad con el adulto construida a partir del rechazo al modelo autoritario.

Falta de individuación/separación

- Se los copia a los padres pero no se produce una buena diferenciación.
- Se permanece "como formando parte de un todo" con ellos.
- En una suerte de completud imaginaria, donde no existen los límites ni las limitaciones.

La "simetría inconsciente" es efecto del gran cambio producido en los vínculos familiares, que son muchísimo más cercanos y demostrativos donde ha desaparecido el miedo y la distancia de épocas anteriores. El rechazo hacia el modelo autoritario operado en el mundo se transmite inconscientemente de padres a hijos. El cambio en el modelo de crianza corresponde a la generación de los que eran jóvenes a fines de la década del 60 que ya transmiten a sus hijos la simetría inconsciente. Por eso encontramos adultos de cuarenta años o más que pueden identificarse con una o varias de sus consecuencias y que a su vez tienen niños que ponen en evidencia la simetría inconsciente de maneras muchísimo más notables y evidentes.

Simetría de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, es la "*correspondencia exacta en forma, tamaño y posición de las partes de un todo*". Los hijos ubicados simétricamente se comportan como si tuvieran imaginariamente la misma forma, el mismo tamaño, la misma posición que sus padres, y a la vez como si todavía fueran las partes de un todo. No se pueden terminar de separar, de individuar, de individualizar, **se confunden y disponen de sus padres**, de su tiempo, de sus casas, como si fuera parte de ellos mismos; se contagian de sus estados emocionales por eso tantos niños y jóvenes terminan medicados cargando con la depresión de sus padres y se mimetizan masivamente con sus historias.

Llegada la adolescencia recurren a la distancia y la desconexión emocional para obtener algún tipo de separación de sus padres en vínculos tan poco diferenciados, pero también **quedan desconectados de sí mismos** y de sus propios deseos, con lo cual les cuesta mucho identificar sus propios intereses vocacionales y sostener sus propios proyectos. La simetría inconsciente genera muchísima **dificultad a la hora de comunicarse** entre padres e hijos, porque cuando los padres aconsejan los hijos se sienten desvalorizados o descalificados en su posición de saber, por eso reaccionan con enojo y violencia. Ellos son hipercríticos, porque parten de la idea de completud, pero no soportan la menor dificultad o señalamiento, la viven como una falla estructural, por eso son tan vulnerables en su autoestima.

Quedan en un lugar de autosuficiencia imaginaria, de autoabastecimiento emocional, de completud, saber y poder, que los deja solos interiormente, sin poder internalizar suficientemente a los padres como figuras protectoras.

La idea de completud, de perfección, de falta de límites y limitaciones les provoca una gran hiperexigencia e intolerancia a la frustración ya que deberían "saber y poder ya mismo" sin darse tiempo para esperar y aprender, generando graves dificultades frente al aprendizaje en todos los niveles educativos: ansiedad, bloqueos, stress, fobias ante el estudio y los exámenes, y una gran autoexigencia a la hora de elegir la carrera. Deben elegir la carrera que les asegure el éxito haciéndose cargo literalmente del mandato de éxito instalado por la sociedad de consumo y los medios masivos de comunicación.

88% de 764 jóvenes entre 17 a 27 años padece uno o más síntomas de hiperexigencia¹:

¹ Messing, C, *Simetría entre padres e hijos*, Noveduc, 2010

- ☐ **48% Habitualmente siento que no puedo fallar, que no me puede ir mal, que no me puedo equivocar.**
- ☐ **48% Si me equivoco o me va mal me enoja o desmoralizo demasiado.**
- ☐ **49% Frente a la elección de mi carrera siento que no puedo equivocarme**
- ☐ **44 % Tengo que elegir una carrera que me asegure el éxito.**
- ☐ **23% Los nervios me impiden muchas veces presentarme a los exámenes, no puedo hablar o me ruborizo exageradamente.**

"EL RECORRIDO DEL CONCEPTO DE SIMETRÍA INCONSCIENTE "

La conceptualización de la simetría inconsciente como cambio en la subjetividad, desarrollado en la reciente publicación "*Simetría entre padres e hijos*. (Noveduc, 2010) a partir de un trabajo de investigación realizado entre los años 2008/9 entre 764 jóvenes residentes en distintas ciudades del país y de Montevideo (Uruguay) de 17 a 27 años, es un proceso que parte de la clínica con jóvenes y sus familias en 1989 desde la Organización Vincular². Continúa con una investigación realizada en el 2002 entre 154 jóvenes de clase media y 84 familias atendidos terapéuticamente por el equipo de la Organización Vincular entre los años 1998 y 2002 (Messing, 2007). Allí se mostraba como en el 76% de las familias consultantes, el Modelo de vínculo predominante era el enfrentamiento de igual a igual entre padres e hijos y en un 14,2 %, eran los hijos autoritarios los que mandaban en la familia. Al año siguiente, en el 2003, otra investigación realizada exclusivamente en el ámbito vocacional a partir de 158 consultas, mostraba como el porcentaje de hijos autoritarios que mandan en sus casas se había elevado al 27%. Estos rasgos de simetría, autoritarismo e indiferenciación que no eran registrados como problemáticos por los hijos - y en muchos casos por los mismos padres- hacía y todavía hace que los jóvenes vivan con gran naturalidad la desubicación en sus hogares disponiendo de los padres o de los recursos familiares como si fuesen propios, mientras conservan una valoración altamente positiva hacia sus familias.

Poco tiempo después, durante el trabajo de elaboración de "*Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*", (Messing, 2007.) fue posible el acceso a la simetría como cambio en la subjetividad, como transformación psíquica inconsciente, masiva, generalizada, en la cabeza de los jóvenes que luego es reforzada o confirmada por el trato igualitario de los padres, pero no generada a partir de allí. Así surge la necesidad de realizar una investigación que muestre la simetría como modificación psíquica estructural que fue plasmada en la reciente publicación. El desconocimiento social, educativo y familiar de la simetría como cambio psíquico inconsciente y la confirmación involuntaria de los hijos en este lugar de paridad o poder por parte de los padres, compromete profundamente el desarrollo madurativo y de salida hacia el exterior de los jóvenes generando en la interacción con el medio externo múltiples sintomatologías actuales.

"CONSECUENCIAS DE LA SIMETRÍA INCONSCIENTE EN EL PLANO EMOCIONAL, EDUCATIVO, VOCACIONAL Y SOCIAL.

² La Organización Vincular es una Institución creada en 1989 por un equipo terapéutico interdisciplinario de intervención en crisis y conflictos de familias, parejas y empresas familiares, que desarrollaron a partir del trabajo en conjunto, una nueva terapia de los vínculos familiares denominada **Terapia Vincular-Familiar**. El equipo directivo y fundador de la Organización Vincular está constituido por la Profesora Nora Mares, especialista en comunicación, lenguaje corporal y emocional; co-fundadora del Instituto Greyg en el año 1970; co-autora de libro "*Este cuerpo es suyo*" (Ed. Hachette, 1983); directora de teatro, música y mediadora. Benjamín Zarankin, Médico, psicoterapeuta, con formación de posgrado en la APA entre 1986 y 1990; especialista en Clínica de niños y adolescentes desde 1980; Psicólogo Social, coordinador de grupos terapéuticos, laborales; especialista en redes sociales; miembro de la Sociedad de Terapia Familiar (SATF) y la autora de este libro.

Las dificultades que atraviesan los padres para sostener y crear nuevos modelos de autoridad y contención en las familias -en el marco del desconocimiento de la simetría inconsciente como cambio de la subjetividad- se potencian y realimentan continuamente con las múltiples presiones y transformaciones del contexto. La sociedad post-industrial, flexible, globalizada, necesita de una subjetividad simétrica, flexible, volátil, fluida, individualista, hedonista, consumista, donde los niños desde pequeños -tratados como iguales- puedan tomar sus propias decisiones como consumidores.

Estas nuevas patologías emocionales, educativas y vocacionales que ya fueron analizadas en *"Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes"* (Noveduc, 2007), se retoman en *"Simetría entre padres e Hijos"* agregando nuevos desarrollos.

1. Hipere exigencia, inmediatez, intolerancia a la frustración y temor al fracaso.

Desde la posición de adultez y saber en la que están ubicados inconscientemente los jóvenes se exigen "saber" y si no lo logran, se desmotivan y desvalorizan profundamente. La posición de simetría genera una gran hipere exigencia, intolerancia a la frustración e intensos bloqueos frente al proceso de aprendizaje. En el momento de la elección de la carrera no existe la idea de proceso ni el permiso para poder equivocarse. Cualquier frustración es vivida como fracaso. Asimismo **cualquier comentario adulto es vivido como crítica y desvalorización**, produciendo una baja en su autoestima y también reacciones de violencia y abandono del hogar como las adolescentes que dejan su familia porque el novio no es aceptado. ("Me fugué porque no aceptaban a mi novio, Clarín. 22-08-04). Este lugar de "grandes" en el interior de sus casas, los paraliza en el mundo del afuera. Los jóvenes tienen un gran miedo al fracaso que los paraliza en sus proyectos y elecciones de carrera. Se hacen cargo masiva, concreta y puntualmente del mandato de éxito que transmite el mercado de consumo y los medios masivos de comunicación y también del temor de sus padres que presionan por carreras que les aseguren "el éxito" como si esto fuese atributo de alguna carrera. También se atemorizan frente al mundo del trabajo y aún estando recibidos no toleran la idea de equivocarse, **tienen que saber antes de aprender**, y esto los hace rechazar posibles trabajos profesionales y vegetar en tareas como por ej. telemarketer por debajo de sus posibilidades de capacitación y formación. La posición de simetría ubica a los jóvenes en una posición de omnipotencia, en la cual **está ausente la idea de proceso, de aprendizaje, por la cual se sienten terriblemente exigidos a no fallar, a no equivocarse**. Según una encuesta de Gallup, la mitad de los jóvenes entrevistados entre 1000 personas de 18 o más años padecen stress, falta de energía o depresión en el último año (La Nación 23-10-07).

2. Desmotivación, insatisfacción, desinterés hacia el mundo del conocimiento, intereses frágiles e inconsistentes.

Al estar ubicados internamente en un lugar de saber nada les resulta lo suficientemente motivante o interesante. Estudiar se convierte más en obligación derivada de las presiones del medio que una verdadera motivación hacia el conocimiento. Los intereses vocacionales a partir de allí resultan frágiles e inconsistentes. Más del 40 % de 1000 jóvenes encuestados por el Centro de Opinión Pública de la Universidad de Belgrano entre octubre de 2003 y febrero de 2004 manifiestan *"estudiar a desgano la carrera elegida"*. El 50% de los jóvenes inscripto en el CBC de la UBA abandona sus estudios antes de acceder a la carrera y sólo el 20% de los matriculados en todo el sistema universitario de grado y pregrado se recibe cada año (SPU-Ministerio Educación). El 25% de los estudiantes que se anotan cada año en las universidades estatales no aprobó ninguna materia el año anterior y casi el 20 % en las privadas. (La Nación 16-3-08).

3. Desconexión emocional y apatía.

La excesiva cercanía e indiferenciación de los vínculos actuales, refuerza los temores a la indiscriminación propios de la adolescencia, obligando a los jóvenes a desconectarse emocionalmente de sus padres para encontrar algún tipo de separación. Pero lo que debía ser un mecanismo de defensa instrumental se convierte en un estado cuasi permanente. Este proceso de desconexión les impide la conexión consigo mismos y con sus propios intereses vocacionales y se extiende al resto del mundo externo produciendo desgano, apatía y desinterés general por el mundo del afuera. A partir de allí nada va a resultar "lo suficientemente interesante". Este mismo proceso de desconexión aparece en los embarazos adolescentes donde la desconexión es tan grande que pueden llegar a cursar gran parte del embarazo sin darse cuenta.

4. Desconexión emocional, impulsividad y fallas en el pensamiento simbólico. Dificultad para jerarquizar en el aprendizaje y en la vida cotidiana. "Todo vale igual". Visión distorsionada de la realidad.

La falta de incorporación de las jerarquías grande-chico dentro de la familia genera dificultades importantes para diferenciar, categorizar, simbolizar y jerarquizar tanto en el aprendizaje sistemático como en la vida cotidiana. Cualquier frustración puede ser maximizada y **cualquier comentario puede ser tomado en forma literal**, generando angustia, impulsividad y reacciones desmesuradas. **Las palabras pierden su dimensión metafórica y** adquieren dimensión de cosas por eso los chicos y jóvenes pueden fragilizarse y violentarse ante los comentarios de padres, profesores o de los propios compañeros. La simetría produce una visión distorsionada de la realidad donde solo vale la propia percepción. La desconexión emocional de sí mismos y las fallas en la posibilidad de simbolizar y jerarquizar, explican **reacciones violentas** como las que se observan cotidianamente, que pueden llegar hasta el asesinato. Un chico de 12 años puede planificar la muerte de un compañero que lo ofende con sus burlas (Crimen de Ituzaingó, Clarín 2-10-07), un alumno puede apuñalar a otro en una escuela de Villa Gesell (Página 12, 28-3-08), otro adolescente de 15 años en Misiones, asesina a su compañero de 16 durante una discusión por una chica a la salida del colegio (La Nación, 5-4-06); una chica de 13 años es agredida a golpes y patadas por sus compañeras que la consideraban "muy linda" y termina con la nariz fracturada en San Isidro; en Sta fé, otra joven recibió cortes en la cara(Clarín, 5-4-08) y siete adolescentes cordobeses pueden prenderle fuego salvajemente a un joven con retraso mental "para divertirse"(Clarín, 17-4-08) entre otros múltiples y graves episodios cotidianos.

5. Conductas fóbicas frente al estudio y el compromiso con una carrera.

La falta de límites provoca una multiplicidad de síntomas y ansiedades fóbicas que aparecen en la situación de estudio, en los exámenes y ante el compromiso con una carrera. La idea de estudiar una carrera les despierta fuertes sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento. Sienten un gran temor a quedar atrapados en la carrera elegida, tienen miedo a asfixiarse, a perder su libertad, a que el estudio les impida hacer otras cosas, como estar con los amigos, jugar al fútbol, tocar la guitarra o tener tiempo para no hacer nada. Otros experimentan esas mismas vivencias claustrofóbicas durante el cursado de sus carreras. Muchísimos jóvenes no logran avanzar en sus carreras porque sus conductas fóbicas y evitativas les impiden estudiar. A menudo consultan pensando que se equivocaron de carrera cuando lo que les pasa es que no logran sentarse a estudiar, no pueden concentrarse ni organizar un método de estudio medianamente eficaz, se angustian, se duermen, desarrollan técnicas evitativas y se distraen permanentemente. Por otra parte la mayoría de los estudiantes arrastra también graves problemas de aprendizaje del nivel anterior que también perjudican su adaptación a los estudios superiores.

6. Simetría y mimetización masiva inconsciente con historias de los padres.

Simétrico es idéntico, la falta de separación e individuación entre padres e hijos los hace mimetizarse masiva e inconscientemente con las situaciones vitales, edades, historias y

situaciones traumáticas no elaboradas de padres y abuelos. Esto que se vivencia cotidianamente en la clínica se puede observar también en los dibujos proyectivos de los jóvenes, en sus propios comentarios y relatos descriptivos, en la inestabilidad o carencia de apoyos, en las heridas y edades de sus árboles que coinciden en gran medida con las edades de padres y abuelos y también con sus situaciones traumáticas.

7. Simetría y Violencia en las escuelas: contagio emocional, desprotección frente a la violencia del afuera.

La excesiva cercanía e indiscriminación con los padres los hace contagiarse de sus estados emocionales, carecer de figuras protectoras frente a la violencia del afuera. Se produce una verdadera potenciación entre la simetría interna de los jóvenes y las situaciones de violencia de la sociedad actual. La desconexión y distancia emocional con los padres deja a los hijos sin barreras de protección y los expone a todo tipo de **contagio emocional y por lo tanto a todo tipo de actuaciones**. Muchísimas situaciones de violencia en las escuelas son el resultado de la sobrecarga y contagio emocional con situaciones cotidianas de los padres, compañeros y de los estímulos externos, incluyendo la suministrada por los medios masivos de comunicación, video juegos y nuevas tecnologías interactivas. A los efectos masivos del cine y la TV se le agrega el de las nuevas tecnologías interactivas donde las agresiones y burlas entre jóvenes y a docentes son subidas a blogs y videos on-line como You Tube, produciendo un efecto inmediato de estímulo y contagio.

Mucho se ha escrito acerca de la pérdida del poder socializante de los padres a expensas del mercado del consumo y de los medios masivos de comunicación. Pero es importante señalar que este poder se hace fuerte y avasallante, sólo allí donde los padres han perdido su capacidad de protección y diferenciación. Cuando los hijos quedan ubicados como iguales, quedan interiormente solos, sin puntos de apoyo ni capacidad para diferenciar y jerarquizar entre los estímulos del afuera.

Un estudio realizado en el 2008 por las Universidades Nacionales de Bs. As. , Rosario, La Plata, Córdoba, Comahue, Mar del Plata, San Luis, y Tucumán, encargado por el Ministerio de Salud de la Nación, entre 5.697 chicos y chicas de 6 a 11 años de 87 escuelas públicas y privadas, concluyó que el 15 % de los chicos está en una situación de alta vulnerabilidad psicológica, el 4,3% muy alta y el 28% en vulnerabilidad mediana. **El mayor problema es la agresividad** con el 46% de los casos, el 43% tienen ansiedad y depresión, y el 41% problemas sociales y de atención. (Clarín 6-4-08).

Según otro estudio sobre **violencia en la escuela media** realizado por investigadores del Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA entre 4971 alumnos de escuelas públicas de 21 provincias argentinas, **el 52% de los alumnos sufre o ejerce violencia**. El 17% de los casi 5000 estudiantes consultados dijo haber cometido un acto de violencia en el último año como golpear a un compañero, amenazar u obligar a otro a hacer algo indeseado para hostigarlo.

8. Deterioro del acceso al pensamiento abstracto.

La falta de límites y jerarquías internalizadas dentro de la familia se traduce en un deterioro de sus funciones lógicas que luego impide o dificulta la comprensión y manejo de las categorías abstractas de los estudios superiores como se observa en los fracasos masivos a las universidades nacionales. Un estudio de Elida de Gueventer³ realizado en 1995 entre los jóvenes escolarizados en los mejores colegios de Capital y Gran Buenos Aires demostró que entre 1971 y 1995 las funciones lógico-abstractas habían pasado de un 71 % de los jóvenes que alcanzaban el nivel esperable al 17,8 %. Y estamos hablando de 1995 y de los jóvenes que tienen acceso a una educación privilegiada, pensemos que pasará ahora en 2009, entre sectores mucho menos

³ -Gueventter, E.(1997): *Historia para el Futuro, Jóvenes en los últimos 25 años*, Ed. Estudio Sigma , Bs.As.

favorecidos y también en el resto del país. Por eso es que, por más campañas que se hagan para volcar a los jóvenes hacia las ciencias básicas y las ingenierías, las fallas en su pensamiento lógico-abstracto les impide sentirse preparados o atraídos por estas carreras. Esto también explica que los jóvenes se vuelquen cada vez más, hacia carreras más prácticas, concretas, que requieren una menor utilización del pensamiento abstracto, como gastronomía, turismo, organización de eventos, producción de radio y TV, diseño gráfico, relaciones públicas, diseño de indumentaria, etc.

9. Abandono de las carreras, fracaso en los estudios. Pasividad, desubicación y marginalidad.

Las secuelas de la simetría (hiperexigencia, desconexión emocional, desmotivación, apatía, desinterés, intolerancia a la frustración, fallas en el pensamiento lógico, en la actitud y disposición ante el aprendizaje, conductas fóbicas ante el compromiso con la carrera y el estudio y etc.) se combinan con las grandes déficits de las formaciones anteriores y las múltiples presiones del contexto, determinando finalmente el fracaso en los estudios y /o el abandono de las carreras. Los efectos de la simetría se potencian con la reducción del mercado laboral y el aumento de los requerimientos de acceso al mismo, acrecentando el número de jóvenes que ingresan en la marginalidad. En mayo del 2003 de acuerdo a datos del Indec eran 1.413.537 los adolescentes” entre 15 y 29 años que no trabajaban ni estudiaban en la Argentina. Hoy según datos oficiales todavía hay más de un millón de jóvenes que están en esta misma situación.

“El Abordaje Vincular-Familiar en Orientación Vocacional ”

La Orientación Vocacional tiene la oportunidad de acceder al vínculo entre padres e hijos en un momento de intensa motivación por el futuro donde padres e hijos están dispuestos a revisar conductas y realizar cambios para evitar futuros fracasos y abandonos. Los orientadores vocacionales necesitan adquirir nuevos recursos instrumentales para poder producir intervenciones eficaces con los jóvenes y sus familias para prevenir y tratar estas nuevas patologías vocacionales que se traducen luego en frustración, deserción universitaria y aumento de la marginalidad.

Para ello deben trabajar paralelamente al proceso de elección de carrera u ocupación la reubicación de los vínculos familiares para ayudar a los padres y a los jóvenes a superar la simetría que obstaculiza la elaboración y consecución de sus proyectos. Este trabajo convierte a la Orientación Vocacional en una herramienta de prevención de las nuevas problemáticas vocacionales y también de otro gran conjunto de patologías actuales producto de la interacción del contexto social y los nuevos modos de socialización.

El restablecimiento del contacto comunicativo con los padres y la expresión de los afectos permite la salida de la desconexión emocional y la reconexión consigo mismos como para poder percibir y sostener los propios intereses vocacionales y salir de la apatía y la desmotivación. El ejercicio del respeto y la renuncia al maltrato y la violencia en la comunicación permite a los jóvenes salir de la inmediatez, la intolerancia a la frustración y recuperar el respeto por sus propios intereses vocacionales. La reincorporación de los padres como figuras protectoras permite aliviar las conductas fóbicas que la situación de aprendizaje y el compromiso con una carrera despiertan y recuperar vivencialmente la jerarquía grande-chico. Esto mejora notablemente sus posibilidades de jerarquizar en el estudio, en la vida cotidiana y entre sus propios intereses vocacionales para llegar a una decisión. El aprendizaje de una posición activa en la comunicación, a través del ejercicio de la insistencia, el pedido y la expresión de las propias emociones sin sometimiento ni desubicación, prepara a los jóvenes para confiar en sí mismos y afrontar los obstáculos de la vida universitaria y también de la vida laboral. La recuperación de la posición de hijo permite salir de la mimetización con las historias y estados emocionales de los padres y poder jerarquizar entre los estímulos del afuera.

III. PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO I: LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL FRENTE A LOS CAMBIOS DEL CONTEXTO EDUCATIVO, OCUPACIONAL Y SOCIOCULTURAL.

I.1. Cambios socioculturales y crisis subjetiva. Adolescencia y Posmodernidad. Nuevas sintomatologías vocacionales. La crisis de autoridad en la familia, su relación con la desorientación vocacional y la fragilidad de los intereses vocacionales. El nuevo Abordaje Vincular- Familiar

I.2. La Orientación Vocacional frente a los cambios del contexto educativo y ocupacional. Devaluación de los títulos profesionales. Multiplicación de la oferta educativa. Nuevos requerimientos laborales. Dificultades en la empleabilidad El desarrollo de la posición activa: una herramienta de acceso al mundo ocupacional. Las paradojas del cambio.

MODULO II: EL ABORDAJE CLÍNICO OPERATIVO Y VINCULAR EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL .

II. 1. Los distintos abordajes y modelos teóricos. El abordaje clínico en nuestro país. La confusión con la práctica del psicoanálisis. La discusión acerca de las finalidades y prácticas en Orientación. Las nuevas sintomatologías vocacionales y el Modelo Clínico Operativo y Vincular-Familiar.

II. 2. Vocación y transicionalidad. El impulso vocacional, un nuevo instrumento conceptual frente a las exigencias actuales de versatilidad y cambio permanentes.

II. 3. Un modelo de lectura de los significantes en Orientación Vocacional Ocupacional. Del fetichismo del test al fetichismo de la técnica. Las técnicas como elementos transicionales para acceder al deseo inconsciente de cada sujeto.

II. 4. Identidad y rol profesional. El trabajo sobre el propio proyecto ocupacional del orientador. La necesidad del trabajo vivencial como parte de su formación .

II. 5. Conceptos Psicoanalíticos fundamentales para la O.V.:
Complejo de Edipo en Freud y Lacan . Conceptos de Angustia- Identidad – Identificación- Identificación primaria – Yo- Ideal del Yo – Yo-Ideal -Super Yo – Sublimación- Conflicto - Síntoma- Narcisismo. Falso- Self. Los síntomas como fracaso de la función paterna.

II. 6. El trabajo de O.V. en la Adolescencia. Conceptos fundamentales del proceso Adolescente. Crisis de Identidad. Proceso de Duelo. Adolescencia y familia.

II, 7, EL ABORDAJE OPERATIVO EN O.V.

II.8 EL ABORDAJE VINCULAR EN O.V.

El rol de los padres en la elección vocacional de los hijos. El acompañamiento en la elaboración del proyecto vocacional. La identificación de recursos y facilidades. La tarea informativa. Estímulo o influencia familiar Versus Mandatos o exigencias. Modelos y valores familiares. La proyección independiente o la inserción en la empresa familiar.

El abordaje familiar de los problemas vocacionales. El aporte de la terapia vincular El análisis de las tres generaciones. El proceso identificador entre padres e hijos regido por los mecanismos inconscientes de desplazamiento y condensación.

MODULO III: LAS TÉCNICAS EN O.V.: UN MODELO DE LECTURA DE LOS SIGNIFICANTES

III. 1. La Entrevista Vocacional. Encuadre. Transferencia. Contratransferencia.

III. 2. Las técnicas proyectivas en O.V. : Autobiografía, Itinerario Vocacional. Tres Personajes en busca de un autor. Gráficos, H.T.P. Pareja, Flia. Kinética, Pareja educativa, Vínculo Objetal T.V.O., Desiderativo, Desiderativo Vocacional, Wartegg. Viaje Imaginario.

III. 3. Las técnicas de elección en O.V. La detección de las estrategias de elección y su enriquecimiento.

III. 4. La técnica del collage en O.V...: Aportes para su lectura. Vínculo entre mundo interno y mundo externo. El grupo como caja de resonancia emocional. El simbolismo del espacio gráfico. Un aporte de la grafología a la lectura del collage"

III. 5 .La técnica de la selección de artículos de interés en diarios y revistas. Vinculación con áreas ocupacionales. Relación con carreras y ocupaciones. La confusión entre el objeto de estudio y la finalidad de la carrera. Ejes de interés.

III. 6. La técnica de los modelos de identificación. Traductores de un viejo lenguaje. La lectura de lo obvio, punto de partida insustituible para el análisis de los materiales gráficos.

III. 7. La técnica del árbol genealógico ocupacional. Su abordaje como material gráfico. El registro de lo excluido. Recuperar las líneas de identificación familiares a través de sus desplazamientos.

III. 8. Los intereses, reconocimiento y jerarquización. Los tests de Intereses: Holland; Gueventer; Cuestionario de Intereses Profesionales C.I.P. SOVI; Inforientador. Test de áreas ocupacionales.

III. 9. Las Competencias Intelectuales . Test de aptitudes: D.A.T.

III. 10. Las técnicas de Información: Técnica de R.O. de Bohovslavsky-Modificaciones. Recursos informáticos del orientador: Sistemas informatizados. Guías de Estudios. Imágenes ocupacionales. Ferias de Universidades. Charlas y Talleres introductorios en Facultades. Información a través de medios periodísticos. Paneles-Mesas Redondas- Entrevistas- Programas de Junior Achievement

III.11. Las técnicas psicodramáticas en O.V. Dramatizaciones de carreras.

III. 12. Las técnicas de evaluación y cierre : Proyecto de futuro. Test Visión de Futuro. (V.F.) Evaluación. Modalidades de cierre.

MODULO IV: LAS PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS EN O.V..

La Reorientación Vocacional. Reinserción ocupacional. Problemáticas de Género. Orientación en la Tercera Edad.

MODULO V: LA O. V. EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Trabajo Institucional. Diagnóstico Institucional. Planificación de Actividades en la Escuela Secundaria . Técnicas y Recursos. Servicios Universitarios.

IV. LIC. CLAUDIA MESSING- CURRICULUM VITAE

-I. TÍTULOS

- Licenciada y Profesora en Sociología UBA. 1984
- Licenciada en Psicología UBA. 1990
- Psicóloga Social, egresada de la Escuela de Pichon Rivière. 1978
- Psicodramatista

-II. ACTIVIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL ACTUAL

-2012 a la fecha - Directora del Instituto para el Abordaje de la Simetría Inconsciente. IASI (Asociación Civil sin fines de lucro).

-1992 a la fecha - Directora de la Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia Vincular-Familiar.

-2008 a la fecha - Directora Académica y Coordinadora del Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar con el Aval Académico de la Universidad de Flores.

-1989 a la fecha. Terapeuta Vincular-Familiar, Co-Directora de la Organización Vincular, institución dedicada desde 1989 al tratamiento de los vínculos familiares a través de la Terapia Vincular-Familiar.

-2000 a la fecha. Miembro de la Sociedad de Terapia Familiar (SATF).

-1977 a la fecha Orientadora Vocacional y Ocupacional .

-1992 a la fecha. Supervisora en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar.

-IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

2007- " Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes.

Orientación Vocacional y Vínculos familiares". Editado por Noveduc Libros, dentro de la Colección Familias que dirige Eva Giberti. Año 2007

Desde 1995 se ha especializado en el tratamiento e investigación de la simetría en los vínculos familiares y sus consecuencias a nivel emocional, educativo, vocacional y social, desarrollando en conjunto con la Organización Vincular un nuevo abordaje terapéutico para abordar y prevenir sus efectos, en particular las nuevas sintomatologías vocacionales-emocionales. Esta obra presenta los fundamentos teóricos y técnicos del nuevo abordaje vincular-familiar en el campo de la Orientación Vocacional incluyendo los resultados de tres investigaciones realizadas en el campo laboral, terapéutico y vocacional.

2010-"Simetría entre padres e hijos. Efectos de la mimetización inconsciente con los adultos a nivel emocional, educativo, vocacional y social". Noveduc Libros.

Hasta el año 2005, la hipótesis principal de trabajo fué que el vínculo de igual a igual entre padres e hijos era generador de patología. Recién en el año 2005 se plantea la transmisión inconsciente

de la simetría entre padres e hijos, que no depende de la poca habilidad de los padres para ejercer la autoridad, sino que sólo empeora y se agravan sus efectos, ante las dificultades de los mismos. Con el objetivo de verificar esta hipótesis realizo una investigación entre 764 jóvenes de 17 a 27 años de distintas ciudades del país, cuyas conclusiones han sido publicados en esta obra.

2011- ¿Porqué es tan difícil ser padres hoy? Simetría inconsciente de niños y jóvenes. Construcción de nuevos modelos de autoridad. Editado por Noveduc Libros.

A partir de la conceptualización de la simetría inconsciente surge la necesidad de transmitir y explicar a padres y educadores los efectos de este cambio y proporcionarles herramientas para construir nuevos modelos de autoridad capaces de comprender, acceder y contener a los niños y jóvenes actuales. Estas herramientas han quedado plasmadas en este libro.

Se puede consultar un **video introductorio sobre "Simetría Inconsciente entre padres e hijos "** con 7445 visitas en http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=nWnLX0DF-vY

V. ASESORAMIENTO INSTITUCIONAL EN EL PAÍS Y EN EL EXTERIOR.

Desde 1995 desarrolla conferencias, talleres y jornadas en la Argentina y en el exterior dirigidos a padres, educadores y profesionales de la salud y la educación con el objetivo de difundir el resultado de estas investigaciones y dar herramientas para comprender y abordar la simetría en los vínculos familiares y educativos y sus consecuencias a nivel emocional, educativo, vocacional y social .

A- Ha sido convocada en el exterior por las siguientes instituciones:

Año 2013. Octubre. Invitada por la Universidad del Desarrollo de Concepción-Chile a dictar:

-Taller para graduados en Psicología. *Conductas y síntomas en los hijos a partir de la identificación masiva inconsciente con sus padres. Teoría de la simetría inconsciente.*

-Conferencia Para Estudiantes de Psicología Educacional : *Autoridad Y Comunicación Con Los Adolescentes En Tiempos De Simetría Inconsciente Entre Padres E Hijos".*

Taller para docentes abierto comunidad: *Autoridad y Comunicación con los Adolescentes en tiempos de Simetría Inconsciente entre Padres e Hijos".*

Año 2013- Octubre Arequipa Perú. Invitada como ponente al XVI Congreso Peruano y VI Congreso Internacional de Psicología "Salud psicológica en la convivencia humana 3,4,5, Octubre. Y por el Instituto de Psicoterapias Vinculares a disertar sobre "*¿Porque es tan difícil ser padres hoy? Herramientas para la construcción de un nuevo modelo de límites: contención emocional y autoridad en las familias".*

Año 2012- en Santa Cruz y La Paz - Bolivia

Por la Organización "Herramientas para la vida" desde el 6 al 10 de noviembre de 2012 para dictar cinco conferencias interactivas sobre el tema: *¿Porqué es tan difícil ser padres y docentes hoy?* <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/conferencias-notas-entrevistas-la-paz-santa-cruz-bolivia.html>

Años 2010 a 2012 en Concepción y Santiago de Chile

Por la **Universidad del Desarrollo de Concepción**, el 21-8-12 para disertar acerca de " *La simetría inconsciente y la necesidad de nuevos modelos de autoridad*

<http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-conferencia-universidad-del-desarrollo-concepción-chile.html>;

Por la **Universidad Finis Terrae**, el 23-8-12 para disertar acerca de *¿Porqué es tan difícil ser autoridad hoy? Simetría inconsciente entre padres e hijos*.

<http://www.orientacionyfamilia.com.ar/conferencia-universidad-finis-terrae-santiago-chile.html>

Por la **Sociedad Nacional de Agricultura EDUCA de Santiago de Chile** el 24-8-12 a dar una conferencia-taller en teleconferencia a toda la red SNA Educa acerca de *¿Porqué es tan difícil ser autoridad hoy?* http://agriculturablogger.blogspot.com.ar/2012_09_05_archive.html

En el año 2011 ha sido convocada por la **Comuna de Providencia de Santiago de Chile** para capacitar a su cuerpo docente acerca de *"La Autoridad y la Relación Simétrica Inconsciente entre Educadores y Alumnos. Aportes del conocimiento de la Simetría Inconsciente para el ejercicio de una adecuada autoridad"* (16,17-06-11)

Por la **Red de Colegios EducaUC de la Universidad Católica** para dictar el Seminario: *"¿Porqué es tan difícil ser autoridad hoy?"* (18-06-11) <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/messing-zaranking-%20fundacion-educaciona-educa-UC-universidad-catolica-Santiago-%20Chile-%20porque-dificil-autoridad-padres-hoy.html>

Universidad Finis Terrae- En el año 2010 ha dictado un "Seminario Internacional organizado por la Universidad Finis Terrae" el 11 y 12-11-10: *"Cómo tratar con niños y adolescentes que no reconocen la autoridad de sus padres y profesores"*. <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-universidad-chile-niños-familia-autoridad.htm>

Año 2011 -En Arequipa-Perú

Ha sido invitada por la **Escuela de Negocios San Francisco Javier y el Instituto de Psicoterapias Vinculares** a dictar un desayuno de trabajo para Gerentes de Recursos Humanos y un taller para padres, docentes y profesionales de dos días 30-11-11 y 1-12-11, titulado *"Nuevas formas de interacción de educadores y padres de familia con los niños y adolescentes de esta generación". Manejo de límites y contención emocional. (Efectos de la simetría inconsciente)* <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-taller-arequipa-peru-escuela-de-negocios.html>

B. En la Republica Argentina ha desarrollado las siguientes actividades académicas desde 1997:

2013- Agosto. Disertación en la XI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada organizado por la COORDIEP, Junta Coordinadora de Asociaciones de Enseñanza Privada con el tema. "Autoridad y Comunicación con los Adolescentes en Tiempos de Simetría Inconsciente entre Padres e Hijos. <http://coordiep.org.ar/programa-del-encuentro-2013-de-coordiep/>

2013. Programa de prevención de conflictos, violencia y buylling en la Escuela Nuestra Señora de Lincoln- Provincia de Buenos Aires desarrollado 27 y 28 de Junio; 10 y 11 de mayo con directivos, docentes, padres y alumnos. <http://www.abordajedelasimetria.org/programa-prevencion-conflictos-violencia-colegio-lincoln.html> y continúa en noviembre de 2013

2013 –Julio – Conferencia-Taller en Venado Tuerto convocado por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Santa Fé, 2da Circunscripción sobre el tema : *¿Porqué es tan difícil ser padres y docentes hoy?* <http://www.abordajedelasimetria.org/claudia-messing-charla-taller-centro-cultural-venado-tuerto.html>

2013-Mayo: II Jornada para el Abordaje de la Simetría inconsciente organizada por el Instituto Tomás Devoto.

<http://www.abordajedelasimetria.org/segunda-jornada-abordaje-simetria-inconsciente-instituto-devoto.html>

2012-Septiembre. Primer Jornada para el Abordaje de la Simetría Inconsciente convocada por el Instituto para el Abordaje de la Simetría Inconsciente (IASI) y la Fundación Sociedades Complejas, en septiembre de 2012 titulada :¿Porqué es tan difícil ser padres hoy? <http://jornada.sociedadescomplejas.org.ar/>

2012-Junio. Participación en el Congreso de Conflictos y Violencia en las Escuelas. convocado por la Fundación Sociedades complejas en Junio 2012. Participación en el Plenario Interdisciplinario. "*Los padres como aliados. Recursos para una convocatoria estratégica*". Presentando la temática: "¿Porqué es tan difícil ser padres hoy?"

2012-Octubre. Talleres en la Fundación Osde-Mar del Plata .El 5 y 6 de Octubre de 2012 ha sido invitada por la Fundación Osde y el Instituto Idra a dar dos Conferencias-Talleres en Mar del Plata en el marco de las "Segundas jornadas de actualización para padres y docentes sobre la temática de porqué es tan difícil ser padres y educadores hoy y la desmotivación de los jóvenes. <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/segundas-jornadas-actualización-docente-fundacion-osde-idra.html>

2012-Octubre. Taller en Escuela N° 670 Murphy- Santa Fé, 12-10-12 Conferencia-Taller abierta a la comunidad educativa sobre el tema: ¿Porqué es tan difícil ser padres y educadores hoy?

2012-Octubre. Taller en Colegio Northlands Nordelta el 14-8-12 titulado ¿Porque es tan difícil ser padres hoy? Herramientas para la construcción de nuevos modelos de autoridad en la familia.

2011-Julio. Talleres en la Universidad Nacional de Villa-María. Ha sido convocada por la Universidad Nacional de Villa María para dictar Talleres para padres y para docentes el 29-07-11 <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-taller-universidad-nacional-villa-maria.html>

2012-Julio-Talleres en Escuelas Tecnicas Ort. El 16 y 19-7-12 ha dictado [talleres de asesoramiento para Tutores, Coordinadores y Profesores de la especialidad de Diseño Industrial para capacitarlos en el conocimiento y abordaje de la simetría inconsciente de los adolescentes.](#)

2012- Mayo-Talleres en Colegio Los Robles Ha sido convocada para la realización de cuatro Talleres para padres (9,16,23,30-05-11) para capacitar a los padres en el abordaje de la simetría inconsciente de sus hijos. <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-taller-padres-colegio-los-robles.html>

Talleres en Instituto secundario "El Taller" Talleres a docentes (5 y 12-10-10) para capacitarlos en el abordaje de la simetría inconsciente de los jóvenes.

Dirección de Tutorías y Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Quilmes .Ha sido convocada por esta dirección en las siguientes fechas.

- 7 de Julio 2010. Participación en calidad de expositora invitada por la Dirección de Tutorías y Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Quilmes a la I Jornada de Orientación Vocacional de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense: "*Las elecciones de carreras y ocupaciones en la actualidad*" en la temática: "Vínculos socio-familiares como condicionantes de la construcción del proyecto de vida". Declarada de Interés Educativo.

- 25 de febrero de 2010. Dirección de Tutorías de la Universidad Nacional de Quilmes y Jefatura de Inspección del Distrito de Florencio Varela. Conferencia Central en las Jornadas para Directivos de Escuelas de Florencio Varela en el marco del "Taller de de tutorías y orientación vocacional" dependiente del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, Secretaría de Políticas Universitarias y el Programa Nacional de Voluntariado. Disertación sobre: *"La simetría en los vínculos familiares y sus consecuencias sobre la desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes"*
- 20 De Agosto 2008. Universidad Nacional De Quilmes. Departamento De Tutorías. Conferencia dirigida a Inspectores, Supervisores y Directores de Escuelas Media, Secundaria Y Polimodal sobre : *"La simetría en los vínculos familiares, sus consecuencias sobre la desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes"*.
<http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-conferencia-Jornadas-para-Directivos-de-Escuelas-universidad-nacional-de-quilmes.html>

Universidad Católica Argentina -Facultad De Psicología Y Educación-8-9-08. Ha sido invitada especialmente en nombre del Profesor Alfredo M. Van Gelderen, Vicedecano, y del Lic. Carlos H. Torrendel, Director del Departamento de Educación, a presentar el libro "Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes".

Universidad Católica Argentina- Tutorías- 6-6-08. Ha sido convocada a una Jornada Interna para Tutores y profesores de la UCA a disertar sobre la: "Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de Proyectos. Una Problemática que afecta la inserción universitaria. Su relación con la Simetrización de los Vínculos Familiares."

Universidad Católica de Santa Fé (29-10-10) Ha sido convocada por esta Universidad a dictar la VII Jornada de Actualización en Orientación Vocacional y Tutoría disertando sobre "Las nuevas problemáticas vocacionales: Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes.

Su abordaje preventivo y terapéutico." <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-%20universidad-catolica-santa-fe-%20conferencia.htm>

Por el Colegio de Psicopedagogos de Venado Tuerto (20-3-10) para presentar el libro y dictar un taller sobre la Simetría entre padres e hijos.
<http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-conferencia-Colegio-de-Psicopedagogos-de-Venado-Tuerto.html>

Por la **Asociación Psicopedagogos Zona Sur (5-7-08)** para dictar la Conferencia-Taller sobre : "DESMOTIVACIÓN, INSATISFACCIÓN Y ABANDONO DE LOS PROYECTOS EN LOS JÓVENES"
<http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia-messing-conferencia-desmotivacion-insatisfaccion-abandono-de-proyectos-en-jovenes-apsur.html>

En Coronel Suarez, ISFD y TN.48 (6-11-08) para participar en el acto de inauguración del **DEL EDIFICIO ISFD Y T.N.º 48** dictando la Conferencia: "El desconocimiento de la simetría en los vínculos familiares. Consecuencias en los hijos en el plano educativo, vocacional y emocional

Otras Instituciones: Ha sido también convocada para presentar los desarrollos sobre la simetría en los vínculos familiares, sus consecuencias y herramientas de abordaje por otras instituciones públicas y privadas, entre ellas:

ISFD y TN.15 de Campana (5-07-09); por la **Universidad de Flores (30-3-11;1-4-09;13-11-08);** por el equipo de Adolescencia del **Hospital de Niños(22-05-08);** el equipo de Adolescencia del **Hospital Municipal de Wilde (25-11-08);** el **Hospital Presidente Perón, (8-05-08);** por instituciones educativas terciarias y colegios primarios y secundarios; **Colegio Northlands Nordelta 14-8-12; Los Robles, 9-9-2010, Colegio Alemán de Quilmes, 30-9-08, Colegio**

Arrayanes, 17-4-08; Nueva Escuela, 21-11-07; Escuela de Pichón Riviére el 26-10- 07 , Soc. Rural de 9 de Julio, 24-10-07, Universidad de Belgrano; Colegio Universitario Siglo 21 de Córdoba, 8-10-07, YPF-Ensenada 21-10-08, Osde Binario, etc..

Se puede consultar acerca de las conferencias realizadas desde 1997 en www.abordajedelasimetria.org -Asesoramiento Institucional, Conferencias realizadas desde 1997.

-V. OTRAS PUBLICACIONES, NOTAS Y ENTREVISTAS.

Sus trabajos teóricos y de investigación han sido publicados en medios profesionales y difundidos por periódicos de distribución masiva. Se puede acceder a los mismos en publicaciones, notas y entrevistas de www.abordajedelasimetria.org Entre otros:

-2012-Noviembre : "Porqué es tan difícil ser padres hoy?"
Artículo publicado en la edición de Noviembre de 2012 de la revista Psicología Positiva
<http://www.orientacionyfamilia.com.ar/revista-psicologia-positiva-nota-claudia-messing.pdf>

-2012- 31-10 [Entrevista publicada por la Revista "Miradas"](#)
[Título " Los Hijos Antiautoritarios"](#) Periódico Pagina Siete de La Paz, Bolivia. Edición 076.
<http://www.paginasiete.bo/Suplementos/Miradas/2012-11-04/Destacados/22-23Mir001041112.aspx>

- 2010 : Nota: "La Simetría Produce Problemas de Aprendizaje" REVISTA SABERES N°7
Publicación del Ministerio de Educación del Gobierno de la provincia de Córdoba. Agosto de 2010

- 2010 : "El 60% de los jóvenes reconoce que siente desinterés por el estudio": Nota publicada en el diario Clarín en la Guía de la Enseñanza el día Domingo 7 de marzo de 2010.

-2010: "HIjos y padres simétricos". Nota de tapa de la Revista Nueva el domingo 14 de marzo de 2010 <http://www.revistanueva.com/numeros/00975/nota/2>

-2010:" Riesgos de creerse adulto antes de tiempo"
http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1227630 y "Atrapados en un circuito de violencia"
http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1227631 .Entrevista publicada en el diario La Nación en la Sección Ciencia/Salud el sábado 30 de enero de 2010

-2009 "Los jóvenes viejos" en el periódico Página 12. 26-11-09
<http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-135938-2009-11-26.html>

-2007: "Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Una estrategia preventiva en "Temas de psicología Social" Publicación de la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. Pichon-Riviére, Noviembre 2007, N°26

- 2007 "No habrá reforma educativa si faltan los límites y las jerarquías" Entrevista Publicada en los intelectuales y el país de hoy. Diario La Nación 7-7-07-
http://www.lanacion.com.ar/politica/nota.asp?nota_id=923689

-2007 "Nuevos problemas vocacionales" Art. publ. en Psicología-Página 12, 2-8-07.

-2007 : Más desmotivados que indecisos. Entrevista de Raquel San Martín-Suplemento de Orientación Vocacional 24-6-07 del Diario La Nación

-2004: "Modelos de autoridad en la familia y nuevas sintomatologías vocacionales. Investigación cualitativa sobre 158 consultas vocacionales". publicado en las "Memorias de las XI Jornadas de

Investigación de la Facultad de Psicología: Psicología, sociedad y cultura, 29 y 30 de Julio de 2004, Tomo I, Pag. 265-267

-2003: "*Modelos de Autoridad en la Familia y Nuevas Sintomatologías Vocacionales. Presentación de un Nuevo Enfoque Preventivo y Terapéutico en Orientación Vocacional a través de los vínculos familiares*" Trabajo publicado en el CD, del Congreso Iberoamericano de Orientación La Plata-Buenos Aires- Argentina en Septiembre de 2003.

-2003: "*El Impulso Vocacional un nuevo Recurso Técnico- Conceptual frente a las exigencias actuales de versatilidad y cambio permanentes y el Abordaje Vincular-familiar de las nuevas sintomatologías vocacionales.*" Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Orientación de La Plata -Buenos Aires-Argentina - Septiembre -2003

-2003: "*Las Nuevas Sintomatologías Vocacionales. La Necesidad de un Nuevo Abordaje en Orientación Vocacional y Ocupacional a través de los vínculos familiares. Presentación de una Investigación Cualitativa sobre 158 consultas vocacionales*" publicado en el CD del XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional organizado por Apora y la Universidad de Tres de Febrero en Noviembre de 2003.

-2003 : "*Los Nuevos Problemas Vocacionales*" Artículo publicado por La Nación Psicología el 13-9-03.

-2003: "*El abordaje Vincular-familiar en Orientación. Un nuevo enfoque preventivo*" publicado por la Revista "Actualidad Psicológica" en su número de Diciembre de 2003 dedicado a Orientación Vocacional.

-2003: "*El abordaje vincular-familiar de las nuevas sintomatologías vocacionales*". Exposición Oficial en O.V. en el II Congreso Electrónico Internacional de Psicopedagogía organizado por la Lic. María Cristina Priegue Directora del Boletín Informático de Orientación Vocacional y Problemas de Aprendizaje: Estudiar Hoy. Mayo de 2003.

-2002: "*El riesgo de tratar a los hijos de igual a igual*" Entrevista publicada por "LA NACIÓN" Sección Psicología el 25-5-02 a partir del Trabajo de Investigación sobre Modelos de Autoridad en la Familia realizado entre 154 jóvenes de clase media y sus familias, atendidas por el equipo de Terapia Familiar de la Organización Vincular

- 2000: "*¿Porqué fracasan los límites dentro de la familia ? El nuevo rol de la mujer y la salida del modelo autoritario*". Trabajo presentado a la 2da. Jornada Latinoamericana de Psicología Social- 4ta. Jornada de Homenaje al Dr. Enrique Pichon Riviere realizada entre el 26 al 29 de Octubre de 2000.

-2000: "*El miedo a la responsabilidad*" Art.publicado por "CLARÍN- EYRRHH" el 6-2-00.

-2000: "*Los jóvenes y su salida al mundo*" Artículo publicado por "LA NACIÓN", el 2-4-00

-1999: "*La falta de diferenciación entre padres e hijos y las dificultades de adaptación a los estudios universitarios.*" "*Propuesta de investigación de la actitud y maduración de los ingresantes*". Trabajo presentado a las V Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales: "Transición Escuela-Universidad. El primer año en la Universidad." Noviembre 1999.

-1999: "*Actitudes aprendidas en casa*" Artículo publicado por "LA NACIÓN - Empleos" 26- -12-99 sobre Informe de un trabajo de investigación realizado entre 60 jóvenes profesionales preseleccionados entre 900 curriculums.

-1999: "*El desarrollo de capacidades y cualidades emocionales*" : Artículo publicado por "LA NACIÓN- Empleos" el 8- 8 -99

-1998: "*La Fragilidad de los Intereses Vocacionales : Una Nueva Sintomatología social. Su Abordaje a través de la familia.*" Trabajo presentado en el X Seminario Argentino de Orientación Vocacional: Vocación y Trabajo- El Trabajo del Orientador, organizado por Apora y la Universidad de Palermo en Noviembre de 1998.

-1998: "*Jóvenes sin capacidad de elegir su futuro*" Artículo publicado por el "La Nación"-Estudiantes el 19-7-98.

-1998: "*Los padres y la elección vocacional de los hijos*" Artículo publicado por la "Revista Vocacional", Edición especial destinada a Orientación Vocacional de Agosto de 1998.

-1998: "*Desorientación vocacional:¿ Un nuevo síntoma de nuestra época?*" Artículo publicado por "EL CRONISTA"el 28 -1-98.

-1998: "*La mayor preocupación es armar un proyecto laboral*" Entrevista publicada por Clara Zapiola para el diario "LA NACIÓN"-Estudiantes el 4-1-98;

-1996: "*Dudas a la hora de la primera gran elección*": Entrevista realizada por Alba Picasso para el diario "LA NACIÓN", Página de los Estudiantes, 9-6-96;

-1995: "*Capacitación y desempleo no son términos inversamente proporcionales*" presentado en el Seminario Internacional de Orientación y Cambio Socio-Cultural realizado en Bs.As. en Noviembre de 1995.

-1994: "*Transicionalidad y vocación. Otra lectura posible acerca de lo vocacional*" publicado en el Libro: "La vocación, un enigma. Interrogaciones desde la teoría y la práctica" Bs.As.1994

-1994: "*El enigma de la vocación*": Trabajo publicado por el periódico "PÁGINA 12" Septiembre 1994;

-1984: "*El alumno secundario ante el egreso de la escuela media*": Tesis de Sociología publicada por FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), Bs. As. 1984.

V. BENJAMÍN ZARANKIN - CURRICULUM VITAE

I- TÍTULOS

- Médico expedido por la Universidad Nacional de Buenos Aires
- Matrícula profesional No: 32.459 egresado el 23-12-66
- Psicólogo social – Egresado de la Escuela de Pichon Riviere en el año 1976.
- Egresado de la Escuela de Clínica de Niños y Adolescentes en el año 1980. Período 1977-1980.
- Egresado del Instituto de Hipnoterapia Eriksoniana (Bs. As.) el 30-12-87.
- Practitioner en Programación Neurolingüística, certificado emitido por "The Society of Neurolinguistic Programming" el 8-9-1990.

II- ACTIVIDAD PROFESIONAL ACTUAL

- 1989 -2013: Terapeuta Vincular-Familiar . Co-director de la Organización Vincular, equipo interdisciplinario integrado por la Lic. Nora Mares, la Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin, creadores de la Terapia Vincular-Familiar.
- 1973 -2013: Psicoterapeuta especialista en Terapia grupal, familiar y Clínica de niños y adolescentes.
- 2009-2013- Profesor adjunto en el Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar que dicta la Escuela de Post-Grado en Orientación y Terapia Vincular-Familiar.
- 2009-2011- Profesor adjunto del Curso de Terapia Vincular y Abordaje de la Simetría en niños y jóvenes que dicta la Escuela de Post-Grado en Orientación y Terapia Vincular-Familiar

III - ANTECEDENTES PROFESIONALES

1- PRÁCTICA PSICOTERAPÉUTICA:

Año 1988 a la fecha: Cofundador de la Organización Vincular.

Año 1973 a la fecha : "Práctica privada en Consultorio Especialidad Psicoterapia Terapia grupal, familiar y Clínica de niños y adolescentes.

Año 1972-1973:"Médico Concurrente en la especialidad Psicoterapia 3er. piso Sanatorio Municipal "Julio A. Mendez" Jefe: Dr. Carlos A. Giberti.

Año 1971: Médico Concurrente en la especialidad Psiquiátrica en el Servicio de Clínica Médica 4to. piso Sanatorio Municipal. Jefe: Dr. Juan Martín.

Año 1968-1972: Médico concurrente al Servicio de Psicopatología y Neurología del Hospital Gregorio Araoz Alfaro. Jefe: Dr. Mauricio Goldemberg.

2. ANTECEDENTES DOCENTES

Año 2001: Coordinador del Posgrado en Prevención y Asesoramiento Familiar dictado en la Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional Ocupacional.

Año 1996: "Disertante en el curso Anual de Medicina Interna del IMOS sobre Medicina Familiar : " Medicina Familiar versus Medicina Interna: ¿Dilema o solución para la actual práctica médica.?"
"El arsenal terapéutico en Medicina Familiar" Parte I y Parte II

Año 1989: "Profesor Adjunto interino con dedicación simple en la asignatura

"Psicología de la comunicación" en la carrera de Comunicación Social U.B.A.

Año 1983: "Curso de "Psicología para Pediatras" dictado en la división Pediatría del Hospital Dr. Cosme Argerich con la dirección de la docente autorizada Martha Traverso. Desde el 25-3-83 al 18-11-83.

Año 1980: "Coordinador de un grupo Balint en la sala de Pediatría del Hospital Dr. Cosme Argerich".

Año 1977: "Coordinador en 2do. Año de la Primera Escuela Privada de Pichon Riviere".

Año 1974: "Jefe de Trabajos Prácticos" en la misma Cátedra a cargo del curso de residentes.

Año 1973: "Ayudante de Primera en la Cátedra de Psicología Médica del Hospital Escuela General San Martín de la U.N.B.A.", a cargo del adiestramiento de residentes de primer Año.

Año 1973: "Profesor Auxiliar en la Cátedra de Psicología Social de la Universidad del Salvador".

3. PRÁCTICA EN CLÍNICA MÉDICA:

Año 1967-1970: "Práctica privada en consultorio Especialidad Clínica Médica."

Año 1967-1969: "Médico concurrente al Servicio de Clínica Médica del Sanatorio Municipal "Dr. Julio a. Mendez" Jefe: Dr. Carlos A. Gilberti.

Año 1967-1969: "Practicante Mayor en el Servicio de Guardia del Hospital Pedro Fiorito (Avellaneda).

Año 1965-1967: "Practicante Menor en el mismo Hospital."

Año 1964-1965: "Practicante Concurrente" en el mismo Hospital."

IV- SEMINARIOS REALIZADOS EN EL INSTITUTO DE PSICOANÁLISIS DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA ARGENTINA:

1er. Cuatrimestre de 1990:

- "Conceptos fundamentales de psicopatología y la obra de Pierre Marty" por el Dr. Carlos Calatroni.

1er. Cuatrimestre de 1989:

- "Conceptos básicos de la metapsicología de Freud. Análisis Interdisciplinario" por el Dr. Eduardo Issaharoff.

1er. Cuatrimestre de 1988:

- "Sexualidad femenina en la obra de Freud. Freud y la mujer" por la Dra. Alicia M. Alizalde.

- "La estructura psicopatológica en (Afecto – Pensamiento – Representación y su patología y abordaje clínico) por el Dr. Mauricio Chevnik.

- "Modelos de Inconsciente en Freud (2da. parte)" por el Dr. Eduardo Issaharoff.

2do. Cuatrimestre de 1987:

- "Revisión de los mecanismos de formación de síntomas" (2da. parte) por el Dr. Raúl J. Aragonés.

- "Psicología de la vida erótica" por el Dr. José Fischbein.

- "Supervisión Clínica en Familias y Parejas" por el Dr. Edmundo Zimmerman.

1er. Cuatrimestre de 1987:

- "Reformulación de los mecanismos de formación de síntomas desde el narcisismo" por el Dr. Raúl J. Aragonés.

- "Freud 1985: "El Proyecto, un texto fundante" por el Dr. Ernesto S. Fainblum.

2do. Cuatrimestre de 1986:

- "Fantasía y Realidad en Melanie Klein" por la Dra. Elsa del Valle.
- "Los conceptos de Fantasía y Pensamiento en Freud y M. Klein. Proceso Primario y Secundario" por la Dra. Elsa del Valle Echegaray.
- Supervisión: La Clínica Psicoanalítica (2da. parte) por la Dra. Raquel Zak de Goldstein.

1er. Cuatrimestre de 1986:

- "La angustia en la obra de Freud" por la Dra. Julia Grinberg de Ekboir.
- "Defensas y su eficacia en las estructuras clínicas: Represión, Desmentida y Desestima" por el Dr. David Saludjian.
- Supervisión. La Clínica Psicoanalítica (1ra. parte) por la Dra. Raquel Zak de Goldstein.

V- OTROS SEMINARIOS DE POST GRADO REALIZADOS:

Año 1980: "Psicología Evolutiva III por el Lic. Rodolfo Uribarri.

"Control de Casos clínicos" por las Lic. Sofia Ivanier, Hilda Casartelli, Miriam Zylberg y Graciela Resnicoff.

"Casos Clínicos" por María Esther García Arseno.

"Psicosis infantil" por el Dr. Mauricio Abadi.

"Psicopatología" por el Dr. Carlos Ríos.

" "

Año 1979: "Psicología Evolutiva II" por las lic. Haydeé Toronchik y Linda Hendler.

"Psicopatología Específica" por la Lic. Lidia Scalozub, Diana Rizzato y Marité Cena.

"Teoría Vincular" por la Dra. Elsa Lagos.

Año 1978: "Epistemología Genética" por el Lic. J. A. Castorina.

"Teoría de la Técnica Psicoanalítica en Niños" por el Lic. María Esther García Arseno, Paulina Vainer y Silvia Posternak.

"Psicopatología" por el Dr. Julio Granel.

"Técnicas proyectivas" por la Lic. Renata Frank de Verthely.

"Neurología Infantil" por el Dr. Natalio Fejerman.

Año 1977: "Teoría Psicoanalítica" por el Dr. Roberto Harari.

"Trabajo Clínico con Niños" por los Lic. Mario Wasserman y Ruth Fernandez Blanco de Podetti.

"Psicología Evolutiva I" por las Lic. María Julia García y Sara Slapak de Padawer.

Año 1974: "Técnicas Grupales" coordinado por el Dr. Pavlosky y el Dr. Carlos Martínez.

Año 1972: "La obra de Sigmund Freud" coordinado por el Dr. Gregorio Barenblit.

Año 1971: "Semiología Psiquiátrica" coordinado por el Dr. Mauricio Goldemberg.

Año 1971: "Técnica psicoanalítica" coordinado por el Dr. Gregorio Barenblit.

"Aspectos Críticos del Trabajo en Instituciones Semi-Privadas desde el punto de vista de la Salud Mental" coordinado por el Centro de Docencia e investigación de la Coordinadora de Salud Mental.

Año 1970: "Psicoterapia Breves" coordinado por el Dr. Hector Fiorini.

VI - CURSOS REALIZADOS :

- Adiestramiento clínico para jóvenes graduados a cargo del Doc. Autorizado Carlos A. Giberti del 14-4-67 al 30-11-67 (192 horas).
Conferencias, Ateneos con presentación de enfermos.

- Pediatría:
Doc. Autorizados Dres. Rodolfo D. Dameno y Marta Traverso Desde el 5-3-80 al 23-12-81.

Año 1970: Curso Anual sobre: "Aspectos psicológicos de la práctica médica" por el Dr. Armando Bauleo.

- Psiquiatría:

Año 1999: "Curso Intensivo de Actualización en Psicofarmacología Clínica."

Año 1998: "Curso Intensivo de Actualización en Psicofarmacología Clínica."

Año 1996: "6to. Curso Intensivo de Actualización en Psicofarmacología Clínica 12hs. el 14-9-96.

Año 1993: "3er. Curso Intensivo de Actualización en Psicofarmacología. Director Julio Moiseszowicz. Del 21 al 22 de Agosto. Coordinador Sergio Guala.

VII - PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES:

Año 1966: "Sobre centro hipotalámico y regulación nerviosa" en el laboratorio de Neurofisiología del Instituto de Investigaciones Médicas." Director: Dr. Lanari del Hospital Tornú.

VIII- TRABAJOS PUBLICADOS:

Año 1972: "Condiciones de trabajo de Salud Mental y perspectivas del mismo en Capital Federal." Presentado en colaboración con otros autores en el Centro de Investigación y Docencia de la Coordinadora de Salud Mental.

IX- PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, CONFERENCIAS Y JORNADAS:

- 14, 15, 16 y 17 de diciembre de 1981:

Primeras Jornadas interhospitalarias de Salud Materno Infantil. Panelista en la mesa redonda sobre el tema criterios normativos en la asistencia pediátrica.

- 17, 18 y 19 de marzo de 1974: Jornada Interdisciplinaria sobre infancia y adolescencia.

- 20 de noviembre de 1973:

Comisión coordinadora de Deficiencia Mental INSM integrando la respectiva sub-comisión de trabajo.

- 6, 7 y 8 de julio de 1973: Conferencia Nacional de Programación en Salud Mental. Fac. de Ciencias Médicas U.B.A.